

ASSURER LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE EN MATERNELLE

UN VRAI DEFI

Source : etreprof.fr

REMARQUES GENERALES

L'école à distance : quel sens cela peut-il avoir pour un enfant entre 3 et 6 ans ?

En effet, un enfant de maternelle ça agit, ça observe, ça expérimente, ça s'empare du monde à pleines mains. Alors comment faire pour accompagner au mieux nos élèves, avec l'aide de leurs parents, car bien entendu ils n'accéderont pas de manière autonome aux outils numériques ?

Il va bien falloir, pourtant, transférer un peu d'école dans leur quotidien confinés à la maison. Même si la continuité pédagogique concerne les GS, il ne faut cependant pas oublier les PS/MS.

La première des choses est de **faire du lien avec les familles**. (mail, sms, appels téléphoniques, permanences à l'école...). Il est important de s'assurer que toutes les familles aient les informations. N'hésitez pas à engager une forme de solidarité à distance pour être sûr que personne ne reste sur le côté. Explicitiez encore plus que d'habitude vos démarches. C'est une autre façon de créer une vie d'école. Lors des mails quotidiens vous pouvez proposer des mails ouverts « *idée de proximité éloignée* » : *on espère que vous allez tous bien ?, donnez-nous des nouvelles, envoyez-nous des photos, des mamans ont peut-être des supers idées pour les autres mamans* ». Recherchez la convivialité.

L'enjeu majeur est de **ne pas lâcher notre expertise pédagogique**... L'apprentissage ne se fait pas qu'à partir de fiches. La continuité pédagogique c'est faire du lien. (donner à voir l'expertise de l'enseignement). L'accompagnement pour les familles c'est mettre l'enfant en activité, accompagner l'autonomie et la réflexion.

Il est important de proposer des activités du quotidien. Accompagner les parents pour que les apprentissages se poursuivent.

L'enseignant peut donc proposer une feuille de route hebdomadaire. L'idée est de faire des propositions aux familles :

- ✓ *Faire un emploi du temps avec son enfant.*
- ✓ *S'appuyer sur le vocabulaire du quotidien à partir d'une activité.*
- ✓ *N'hésitez pas à proposer aux familles d'envoyer à l'enseignant des photos, des vidéos, des dessins...*

Proposez aux parents de conserver ce que les enfants font au quotidien (engager les parents face à une responsabilité). Faire confiance aux parents c'est faire le pari de l'éducabilité de tous. Cela nécessite d'aller chercher les parents là où ils sont. (ex : *chercher les objets dans la maison qui commence par [k]* Le quotidien de la famille devient la salle de classe (*remplir un évier et demander à l'enfant de trouver des objets qui flottent – un objet est une trace, l'enfant dessine, les parents écrivent*). Ces traces pourront être exploitées lors du retour en classe.

L'enseignant doit donner des activités scolaires en donnant des explications, sinon le risque est que les parents reproduisent ce qu'ils auront vécu en classe. La continuité pédagogique ne doit pas être une simple collection de fiches et l'utilisation de site internet.

L'utilisation des sites internet (ex : Lalilo, jeux avec progressions) c'est intéressant si cela s'inscrit dans un scénario pédagogique. *La ressource ne fait pas apprentissage, ni pédagogie*. Ces dispositifs doivent être pensés à petite dose. La relation parent/enfant doit être valorisée. Il est essentiel que l'enfant de maternelle ne passe pas son temps devant des écrans.

Il est essentiel *de rassurer les parents*. Il est évident qu'il ne faut pas leur mettre la pression. (pensez qu'ils peuvent travailler, être malade, non francophone...). Il est important de s'assurer que le contact est bien passé.

S'APPUYER SUR LE QUOTIDIEN

Lors des six premières années de sa vie, l'être humain possède un mécanisme cérébral qui lui permet d'absorber l'environnement sans effort en réalisant pour chaque expérience vécue, un nombre impressionnant de connexions neuronales. Et, parmi les centaines de connexions qu'il crée par seconde, le cerveau ne conserve que les connexions les plus fréquemment utilisées (=> l'élagage synaptique). Par conséquent, ce sont les expériences quotidiennes de l'enfant qui s'encodent et structurent directement l'architecture de son cerveau. C'est ce qu'on appelle la plasticité cérébrale et c'est la **clé numéro 1 de l'apprentissage**.

Comment aider l'enfant ?

Les environnements favorables au développement de ses compétences sont ceux dans lesquels l'adulte amène précocement et progressivement l'enfant vers une autonomie de plus en plus maîtrisée. Lorsque nous encourageons l'enfant à faire seul (se chausser, ranger, se laver, s'habiller ...), nous l'aidons à exercer ses fonctions exécutives, la **clé numéro 2 de l'apprentissage**.

[Les fonctions exécutives](#) sont essentielles, car elles nous permettent d'agir de façon organisée pour atteindre nos objectifs avant de penser apprentissage.

Voici donc la première proposition qui peut être faite aux familles :

Vivre simplement le quotidien en cherchant dans chaque action ce qu'elle apporte d'intéressant pour l'enfant pour focaliser son attention, contrôler ses gestes, planifier ses actions et réguler quand il n'y arrive pas.

On peut leur donner des exemples :

- Pincés à linge sur le rebord du panier à linge
- Clés et cadenas
- Visser et dévisser des boulons, des bouchons
- Faire des colliers de perles
- Ouvrir, fermer des boîtes
- Transfert de graines avec une cuillère
- Verser une substance sèche d'un contenant à un autre
- Pincés diverses pour déplacer des objets
- Transfert de graines avec un entonnoir
- Verser / transvaser de l'eau, se servir à boire
- Transférer avec un compte-gouttes, mélanger des couleurs
- Coller / plier / couper
- Utiliser un marteau
- Participer à la préparation des repas (couper des fruits, des légumes, mélanger...)
- Mettre la table (si on peut allier l'utile à l'agréable !)
- Faire des lacets, fermer une fermeture éclair
- Plier son pyjama...



Donnons-leur accès à la réalité quotidienne.

Entre 3 et 5 ans, l'être humain développe à grande vitesse ses fonctions exécutives **par sa propre activité**.

Elles vont lui permettre de fonctionner, de réaliser n'importe quelle tâche **avec succès**.

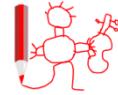
Ainsi, à l'école ou à la maison, avant même de penser à lui enseigner les lettres, les chiffres ou autre chose, il faut **l'aider à développer** ses fonctions exécutives.

Pour cela, il nous faut adopter une **posture simple pour tous les gestes de la vie quotidienne** : "Tu peux le faire, tu vas le faire, même si cela prend du temps, je sais que tu vas y arriver."

TOUT PASSE PAR LE LANGAGE

Le langage au cœur des apprentissages !

Nous le savons, nous, enseignants, mais comment faire à distance pour favoriser le langage ?



- **Langage oral** : Vous pouvez prendre appui sur un [document essentiel qui présente des stratégies de développement du langage en images](#). Un lien à partager avec les familles ou à reprendre sous formes de proposition, de petits jeux à la maison.
- **Langage écrit** : C'est le moment de rappeler l'importance de **lire des albums aux enfants**, pour les imprégner du code écrit à travers les histoires entendues, pour développer leur imaginaire, enrichir le vocabulaire et tout simplement goûter au plaisir d'un moment partagé autour d'un livre. De nombreux [podcasts de livres](#) sont en ligne, partageables aux familles avec un petit guide : j'écoute une première fois, une deuxième en faisant des pauses et en posant des questions, en expliquant les "mots difficiles". Là encore, notre mission est d'accompagner les familles.

JOUEZ !

Partager des moments uniques avec les enfants à travers les jeux symboliques pour que l'enfant développe son imagination, vive des émotions et apprenne à les gérer, apprenne à vivre avec les autres, à tester de nouvelles idées, à trouver des solutions, parler, échanger, raconter...

Écouter une histoire et répondre à des questions peut être une activité commune à des PS/MS/GS.

[Voici une infographie à partager avec les familles](#)

Jeux de société : puzzles pour la gestion de l'espace, jeux de cartes ou plateau pour utiliser les dés, savoir se déplacer sur une piste, découverte des lettres ou des nombres. Les propositions ne manquent pas pour les plus petits.

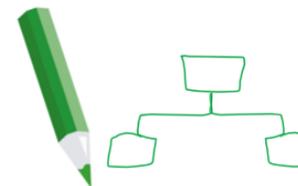
Dans tous les cas, jouer permet d'apprendre à respecter les règles, attendre son tour, développer des stratégies, être flexible, enrichir le langage.

Jeux symboliques : le parent à toute sa place. Proposez aux parents de jouer aux rois/reines, princes/princesses, la marchande...

Jouer est le travail le plus important de l'enfance !

Nous vous encourageons à penser dans chaque domaine et pour chaque compétence ce que vous souhaitez voir travailler par les enfants :

- quelle est la part de l'activité qui ne peut être gérée que par l'enseignant ?
- quelle est celle qui peut-être travaillée utilement par les parents ?



Prenons l'exemple de l'écriture des lettres en cursive :

Qu'est-ce qui peut être travaillé par les parents et qui va permettre aux enfants de pouvoir écrire correctement après ?

- la posture ; comment se tenir assis, comment placer son cahier sa feuille
- la tenue du crayon ; pouce majeur index

Le tracé des lettres selon les sons étudiés, avec un sens bien précis et la façon de les enchaîner sera certainement plus difficile à aborder pour certains parents. Donc soit on propose un guidage important avec des fléchages par exemple, soit on s'appuie sur les compétences de posture et d'installation et on propose des activités de graphisme qui pourront être gérées à la maison.

Objectif : De retour en classe **les enfants auront pris de bonnes habitudes** (ou ne les auront pas perdues quand on a eu le temps de les installer...).

Par ailleurs, le défi du jour peut être rangement de la chambre : classement, tri... Mettre en place les exigences de l'école à la maison. C'est aussi le rôle de l'enseignant d'accompagner les parents dans le « bien grandir ». Profitez des temps passés avec les enfants pour apprendre les gestes du quotidien (boutonner, faire des lacets, mettre son manteau, remonter une fermeture ...) Ce sont des apprentissages de l'ordre de la continuité scolaire du moment que tout cela soit expliqué aux familles (expliquez vos attentes) Ne pas hésiter à demander un retour des familles de ces apprentissages.

Ce qui est certain, c'est que ce temps à distance va radicalement changer votre façon de vivre la classe. Pour vos élèves aussi. C'est sans doute le moment de renforcer le lien école/famille.