

CONTINUITE PEDAGOGIQUE
UNE PROGRESSION POSSIBLE
 Synthèse du document proposé par la DSDEN

	CP	CE	CM
REMARQUES GENERALES	<p>Toutes les activités proposées doivent être présentées dans un langage simple et accessible à toutes les familles.</p> <p>Si des critères de réussite peuvent être communiqués dans un langage simple, ils sont bienvenus.</p> <p>Dès que possible, des propositions permettant de rendre ludiques et agréables les activités scolaires proposées seront bienvenues.</p> <p>On pourra conseiller aux familles d'utiliser un cahier du jour comme support unique de tous les écrits, ce qui permet de simplifier l'organisation logistique à la maison (notamment s'il y a beaucoup d'enfants et/ou peu de place).</p> <p>L'enseignant doit pouvoir suivre les progrès, par exemple en réceptionnant par mail ou par SMS une ou plusieurs photos des réalisations.</p>	<p>Toutes les activités proposées doivent être présentées dans un langage simple et accessible à toutes les familles.</p> <p>Si des critères de réussite peuvent être communiqués dans un langage simple, ils sont bienvenus.</p> <p>Dès que possible, des propositions permettant de rendre ludiques et agréables les activités scolaires proposées seront bienvenues.</p> <p>On pourra conseiller aux familles d'utiliser un cahier du jour comme support unique de tous les écrits, ce qui permet de simplifier l'organisation logistique à la maison (notamment s'il y a beaucoup d'enfants et/ou peu de place).</p> <p>L'enseignant doit pouvoir suivre les progrès, par exemple en réceptionnant par mail ou par SMS une ou plusieurs photos des réalisations.</p>	<p>Toutes les activités proposées doivent être présentées dans un langage simple et accessible à toutes les familles. Les consignes doivent être parfaitement explicites.</p> <p>Si des critères de réussite peuvent être communiqués dans un langage simple, ils sont bienvenus ; ils contribueront à engager les accompagnants et les enfants dans la tâche et à conforter ces derniers dans leur sentiment de réussite.</p> <p>Tout doit concourir au maintien du plaisir d'apprendre.</p>

FRANCAIS

La priorité est de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (au moins une heure et de manière fractionnée).

Une lecture quotidienne de 40 minutes, fractionnées

Ne pas hésiter à revenir souvent sur les lectures antérieures vues en classe, pour conforter les acquis et mettre l'élève en réussite.

Proposer aux élèves et à leurs parents d'organiser des temps de lecture à voix haute en écoutant attentivement leur(s) enfant(s) sans l'(les) interrompre pour les corriger.

Compléter la lecture de quelques questions de vocabulaire en lien avec le texte lu : recherche de définitions, recherche de mots de la même famille, etc.

- *Il pourra être conseillé aux parents de privilégier de très courtes séances de lecture, réparties dans la journée, et en particulier pour les élèves les plus fragiles.*

La priorité est de conforter et prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins 1 heure).

Une lecture quotidienne (45 minutes, fractionnées, au moins 5 jours par semaine) est attendue.

Le texte du jour peut être aussi le support de la plupart des autres activités de français proposées.

On encouragera des temps de lecture à voix haute, pour consolider et améliorer la capacité de déchiffrage et la fluence.

La lecture du jour sera complétée de quelques questions de vocabulaire en lien avec le texte lu : recherche de définitions, recherche de mots de la même famille, etc.

- *Pour les élèves fragiles, une attention particulière de l'enseignant pourra se traduire par : une différenciation dans les textes proposés, des propositions de listes de mots pour s'entraîner à consolider le déchiffrage des graphèmes complexes, un conseil aux parents d'espacer les séances d'entraînement dans la journée, afin de laisser*

La priorité est de conforter et prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (1 heure à 1 heure et demie par jour, fractionnée).

Une lecture quotidienne (45 minutes, fractionnées, au moins 5 jours par semaine) est conseillée.

Encourager des temps longs de lecture plaisir comme de lecture à des fins scolaires. Exemples d'activités :

- prolonger une histoire lue dans la semaine ;
- présenter une histoire lue dans la semaine et expliquer en quoi elle a plu ou déplu.

Mais au-delà, il convient de proposer pour chaque jour des lectures silencieuses de textes plus difficiles.

Le texte pourra être alternativement narratif et documentaire. **Ce texte du jour peut alors être le support de la plupart des autres activités de français proposées.**

- *Pour les élèves fragiles, une attention particulière de l'enseignant pourra se traduire par une différenciation dans les textes proposés, avec régulation en fonction des résultats transmis par les parents*

	<p>Des exercices d'écriture variés, de 20 à 45 minutes fractionnées, chaque jour Copier des lettres, des mots et des phrases ; des dictées de mots et des phrases ; des rédactions de deux à trois phrases porteuses de sens.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>On pourra fournir à chaque adulte accompagnant une image ou une photo montrant la façon dont le stylo doit être tenu et de lui indiquer l'importance que revêt la tenue du stylo</i> ➤ <i>Il est souhaitable de fragmenter en deux ou trois ce temps d'écriture, afin de garantir une attention soutenue, en particulier pour les élèves les plus fragiles.</i> <p>L'oral mérite une attention particulière Les temps en famille vont donner de nombreuses occasions de travailler l'oral, on peut encourager les parents à ménager des temps calmes pour</p>	<p><i>entre elles un temps de latence fructueux et pour ne pas laisser l'élève.</i></p> <p>La lecture silencieuse de textes est aussi encouragée.</p> <p>Des exercices d'écriture variés (45 minutes par jour, fractionnées) sont à proposer quotidiennement. Effectuer quelques lignes de copie en attirant l'attention sur la qualité graphique et le respect de l'orthographe. Organiser une dictée quotidienne sous forme de phrase du jour par exemple. Encourager une production d'écrit autonome en prenant appui sur le texte du jour par exemple.</p> <p>L'oral mérite une attention particulière : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'exercer la compétence orale. Il convient d'encourager les parents à</p>	<p>Des exercices écrits variés (45 minutes par jour, éventuellement fractionnées) sont à proposer quotidiennement. -Effectuer une dictée préparée, de mots ou de phrases remobilisant le vocabulaire du texte et les notions de grammaire en cours. -Proposer des activités de grammaire (manipulations visant la modification du temps ou du nombre ; identification des compléments, etc.). Il est possible d'envisager un « corrigé » pour les familles. -Permettre une production d'écrit autonome (rédaction), prenant appui sur le texte (Que penses-tu que... / Pourquoi est-ce que...) ou non.</p> <p>L'oral mérite une attention particulière : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'oral, il convient d'encourager les parents à ménager des temps calmes</p>
--	---	--	---

	échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), pour jouer à des jeux de société, en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer.	ménager des temps calmes pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer.	pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer.
MATHEMATIQUES	<p>En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 100, de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif (1 heure par jour, fractionnée).</p> <p>Calcul mental (15 minutes par jour) Lorsque cela est matériellement possible, l'usage d'exerciceurs en ligne et notamment du site calcul@tice est recommandé Il est aussi possible de proposer des feuilles de calculs à compléter fournies sous forme numérique imprimable ou papier (20 à 30 calculs) : tables d'addition, doubles, moitiés, etc. En complément, on peut proposer d'autres exercices mobilisant l'utilisation de procédures de calcul mental (15 à 20 calculs) pour réaliser</p>	<p>En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1000 en CE1 et 10 000 en CE2, de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs, et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (1 heure par jour, fractionnée).</p> <p>Calcul (15 à 20 minutes par jour) Lorsque cela est matériellement possible, l'utilisation d'exerciceurs en ligne de type calcul@tice pourra être privilégiée en indiquant précisément les exercices à traiter chaque jour, en adaptant ces demandes aux besoins de chaque élève. Deux axes seront travaillés en priorité selon les jours :</p> <ul style="list-style-type: none"> la mémorisation de faits numériques (20 à 30 calculs) : les tables d'addition mais surtout en priorité les tables de multiplication ; 	<p>En mathématiques, tout en renforçant la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers, il est important de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux), de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs, et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou plusieurs étapes. Une heure par jour (fractionnée) paraît nécessaire.</p> <p>Calcul (15 à 20 minutes par jour) Lorsque cela est matériellement possible, l'utilisation d'exerciceurs en ligne de type calcul@tice pourra être privilégiée en indiquant précisément les exercices à traiter chaque jour, en adaptant ces demandes aux besoins de chaque élève. Deux axes seront travaillés en priorité selon les jours :</p> <ul style="list-style-type: none"> La mémorisation de faits numériques (30 à 50 calculs) : les tables d'addition mais surtout en priorité les tables de multiplication, en veillant tout

	<p>des additions et des soustractions</p> <p>Numération (20 à 25 minutes par jour) Plusieurs fois par semaine des exercices faisant travailler sur la numération (dénombrement, passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération, etc.) sont proposés en s'appuyant sur le fichier utilisé en classe ou d'autres outils fournis aux familles. Plusieurs fois par semaine des</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'utilisation de procédures de calcul mental (15 à 20 calculs) pour calculer des sommes, des différences et des produits, en adaptant les questions à la classe des élèves et à leur niveau. ➤ <i>Dans le cadre d'une attention toute particulière à la différenciation, et notamment pour les élèves les plus fragiles, les calculs proposés pour travailler les procédures pourront être adaptés, en veillant cependant à maintenir la même ambition pour tous concernant la mémorisation des tables d'addition et de multiplication.</i> <p>Numération (20 à 25 minutes par jour) Plusieurs fois par semaine des exercices faisant travailler la numération sont proposés en s'appuyant sur les outils utilisés en classe ou sur d'autres outils mis à disposition des familles. Les nombres jusqu'à 1000 en CE1 et jusqu'à 10 000 en CE2 sont travaillés sans attendre. Les exercices proposés sont aussi variés que possible : écrire des</p>	<p>particulièrement au renforcement de la fluence ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation de procédures de calcul mental (15 à 20 calculs) pour calculer des sommes, des différences et des produits, en adaptant les questions à la classe des élèves (CM1 ou CM2) et à leur niveau. ➤ <i>Dans le cadre d'une attention toute particulière à la différenciation, et notamment pour les élèves les plus fragiles, les calculs proposés pour travailler les procédures pourront être adaptés, en veillant cependant à maintenir la même ambition pour tous concernant la mémorisation des tables d'addition et de multiplication.</i> <p>Numération (20 à 25 minutes par jour) Plusieurs fois par semaine des exercices faisant travailler la numération (entiers, fractions et décimaux) sont proposés en s'appuyant sur l'outil utilisé en classe ou sur d'autres outils mis à disposition des familles. Les exercices proposés sont aussi variés que possible : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur</p>
--	---	--	--

	<p>lectures de nombre écrits en chiffres et des écritures de nombres en chiffres, en allant jusqu'à 100, peuvent avantageusement être proposées (au moins 10 nombres à chaque fois), ainsi que des récitations de la comptine numérique pour donner les 15 nombres suivant un nombre donné.</p> <p>Résolution de problèmes (20 à 25 minutes par jour) On veillera à proposer des problèmes portant sur des longueurs et sur la monnaie, par exemple une fois par semaine.</p>	<p>nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur différentes écritures et décompositions, etc.</p> <p>Résolution de problèmes (20 à 25 minutes par jour) Tous les jours, deux ou trois problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes sont proposés. En fonction des jours de la semaine les problèmes pourront faire intervenir les différentes grandeurs et leurs mesures associées étudiées au cycle 2. Par exemple : lundi les longueurs, mardi les masses et les contenances, mercredi les durées, jeudi la monnaie et le vendredi différentes grandeurs rencontrées pendant la semaine.</p> <p>➤ <i>Pour les élèves les plus fragiles, les nombres en jeu dans certains problèmes pourront être réduits.</i></p>	<p>différentes écritures et décompositions, placer des nombres sur une droite graduée, etc.</p> <p>Résolution de problèmes (20 à 25 minutes par jour) Tous les jours, il est conseillé de proposer deux ou trois problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou plusieurs étapes. On pourra proposer au moins une fois par semaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des problèmes relevant de la proportionnalité ; - des problèmes s'appuyant sur la lecture de tableau ou de graphiques ; - des problèmes faisant intervenir les différentes grandeurs et leurs mesures associées étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie). <p>➤ <i>Pour les élèves les plus fragiles, la taille des nombres en jeu dans certains problèmes pourra être réduite.</i></p>
--	--	--	--

AUTRES DOMAINES

Chacun des autres domaines peut être proposé quotidiennement en complément : un film, une visite virtuelle d'un musée, un dessin à exécuter, une chanson à apprendre, des activités permettant de développer les compétences du domaine « questionner le monde », la pratique régulière de la langue vivante étrangère travaillée à l'école, l'ensemble visant à entretenir la curiosité de l'enfant par la variété de l'offre.

Pour les autres matières quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible : réalisation d'une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc.

Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans le cadre de ce travail.

Pour les autres matières quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible : réalisation d'une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc.

Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans le cadre de ce travail.