

Vocabulaire mathématiques



Quelques définitions afin de clarifier ce qu'il y a derrière les mots et dont l'utilisation est parfois source de confusion chez l'adulte comme chez l'élève. Au cycle 2, il est nécessaire d'être particulièrement vigilant sur les mots utilisés par l'adulte et par les élèves, qui peuvent renvoyer par ce biais une mauvaise construction du nombre.

Chiffre

Symbole permettant d'écrire un nombre. Pour notre numération, ils sont au nombre de 10.

Nombre

Concept permettant d'évaluer et de comparer des quantités ou des rapports de grandeurs, mais aussi d'ordonner des éléments par une numérotation. Un nombre n'est pas toujours une quantité.

Mot-nombre

Mot utilisé pour exprimer oralement une quantité de 0 à 16. Il est ensuite nécessaire de combiner ces mots-nombres ou de les associer à d'autres mots (cent, mille, million, milliard).

Numéro

Mot pour désigner un objet en référence au code des chiffres. Il ne renvoie pas nécessairement à une quantité, ni à un ordre, comme le numéro de téléphone. Il peut être composé de chiffres et de lettres comme les numéros d'immatriculation.

Numération

Système défini par un ensemble de règles d'utilisation des signes, des mots ou des gestes permettant d'écrire ou d'énoncer des nombres. Il existe une numération orale et une numération écrite qui désignent le même nombre mais suivent des logiques différentes.

Nombre cardinal

Nombre d'éléments qui constitue une collection. Il est évoqué par un mot-nombre.

Nombre ordinal

Nombre qui précise la position d'un élément dans une suite ordonnée. Certaines activités proposées à l'école maternelle s'appuient sur des supports où le nombre est posé de façon ordinale, mais l'utilisation est faite pour son aspect cardinal.

Compter

Activité qui consiste mettre en correspondance terme à terme des éléments d'une collection avec les mots-nombre de la suite numérique

Dénombrer

Activité qui consiste à exprimer la quantité d'éléments d'une collection par un mot-nombre. L'utilisation de la suite numérique n'est pas l'unique procédé pour cette activité : reconnaissance (subitizing), surcomptage, par groupements (2 par 2, 5 par 5).

Comparer

Activité qui consiste à confronter deux situations afin d'en dégager les points communs et les différences.

Ranger

qui n'est pas une action purement mathématique. Organiser une collection d'objets selon un critère d'ordre.

Dénombrer : Calculer : activité qui consiste à mettre en relation des quantités directement à partir de leurs représentations numériques, sans passer par la réalisation physique d'une ou plusieurs collections dont les éléments seraient dénombrés. (Brissiaud)

Trier

qui n'est pas une action purement mathématique. Sélectionner des objets d'une collection répondant à un ou plusieurs critères. Ne pas confondre avec appairer où il s'agit de constituer des paires d'objets identiques

Classer

qui n'est pas une action purement mathématique. Organiser une collection d'objets par sous-groupes d'objets répondant à un ou des critères précis.