

CREATION d'un GevaSCO 1ere demande

Participants à la rédaction

Nom :

Prénom :

Fonction (*choisir dans le menu déroulant*) ➤

- Elève
- Parent / représentant légal
- Personnel de direction
- Professeur
- Professeur principal
- Directeur d'école
- CPE
- Enseignant référent
- Personnel médico-social
- Inspecteur
- Autres

+ Ajouter tous les participants

Enseignant référent des élèves en situation de handicap

Nom

Prénom

Courriel

Téléphone Exemple: 33xxxxxxxxxx

Conditions actuelles de scolarisation

Il convient d'identifier les aménagements particuliers (PAI, PPRE, aides spécialisées...) et les modalités de suivi ou d'accompagnement extérieurs (EMS, ESMS, libéraux ou autres) dont l'élève peut bénéficier actuellement.

Plan ou projets formalisés

- PAI PPRE PAP Mesures éducatives
- Autres

Veuillez préciser

Max. 1000 caractères

Accompagnement et soins

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> SAPAD | <input type="checkbox"/> CNED | <input type="checkbox"/> RASED |
| <input type="checkbox"/> CAMPS | <input type="checkbox"/> CMP | <input type="checkbox"/> CMPP |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers | <input type="checkbox"/> EMS | <input type="checkbox"/> SESSAD |
| <input type="checkbox"/> Soins en libéral | <input type="checkbox"/> autre | |

Aménagements et adaptations pédagogiques

Veillez préciser

Max. 1000 caractères

Conditions matérielles

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Outils de communication | <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel | <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels | <input type="checkbox"/> Transports | <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle |
| <input type="checkbox"/> Autres: | | |

Veillez préciser

Max. 1000 caractères

Évaluation de la scolarité

Le niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...) est-il homogène ?

Oui Non

Aujourd'hui la scolarité de (*Nom/prénom de l'enfant auto complété*), se fait-elle :

Avec aménagements Sans aménagements

L'élève a-t-il accédé aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge ?

Oui Non

A titre d'exemple, vous pouvez indiquer :

Quelle est l'attitude de l'élève face au travail (positive, volontaire...) ?

Quel est le niveau d'autonomie de l'élève par rapport à sa classe d'âge ?

Quels aménagements mis en place ont eu un effet sur la scolarité de l'élève ?

Comment l'élève progresse-t-il depuis le début de l'année ?

Existe-t-il un contexte particulier influant sur la situation de l'élève (transports, soins, lieux de vie...) ?

Veillez préciser

Max. 1000 caractères

Emploi du temps

Il ne s'agit pas de préciser l'agenda scolaire avec les matières étudiées ou les heures d'enseignement.

Indiquer les horaires et les activités dans les cases

	Matin	Midi	Après-midi	Périscolaire
Lundi	<i>Indiquer les horaires et les activités</i>			
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
Samedi				

Zone de texte limitée à 1000 caractères par case.

Activités de l'élève

L'analyse se fait en référence aux réalisations d'activités attendues d'un élève de la même classe d'âge qui n'a pas de problème de santé en tenant compte de la fatigabilité éventuelle, de la lenteur, de la douleur... Il s'agit d'indiquer la façon dont généralement est réalisée chaque activité affichée ci-dessous.

Tâches et exigences générales, relation avec autrui

S'orienter dans le temps (avoir conscience du jour, du lendemain, de la veille, de la date, du mois de l'année)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

S'orienter dans l'espace (avoir conscience de l'endroit où on se trouve, par exemple son environnement immédiat, la ville ou le pays où on habite)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Fixer son attention Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Mémoriser Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Gérer sa sécurité (éviter les risques qui peuvent engendrer des blessures physiques ou nuire)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Respecter les règles de vie (comprendre et suivre les instructions pour le fonctionnement de la vie collective)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales (agir de manière indépendante dans ses relations et se conformer aux conventions sociales régissant le rôle de chacun, sa position)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Veillez renseigner les deux cadres ci-dessous

Obstacles à la réalisation de l'activité

Veillez indiquer les éléments qui empêchent, limitent ou expliquent les difficultés pour réaliser une activité.

Obstacles rencontrés...

Max. 1000 caractères

Points d'appui et commentaires

Leviers, ressources, éléments de l'environnement qui facilitent ou favorisent la réalisation de l'activité. Des informations complémentaires, nécessaires pour l'analyse globale de la situation, peuvent y figurer comme le niveau de maîtrise des outils informatiques.

Points d'appui et commentaires...

Max. 1000 caractères

Entretien personnel

Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	<input type="checkbox"/> Sans objet	<input type="checkbox"/> Activité non réalisée	<input type="checkbox"/> Activité réalisée
S'habiller/se déshabiller	<input type="checkbox"/> Sans objet	<input type="checkbox"/> Activité non réalisée	<input type="checkbox"/> Activité réalisée
Prendre ses repas (manger, boire)	<input type="checkbox"/> Sans objet	<input type="checkbox"/> Activité non réalisée	<input type="checkbox"/> Activité réalisée
Prendre soin de sa santé	<input type="checkbox"/> Sans objet	<input type="checkbox"/> Activité non réalisée	<input type="checkbox"/> Activité réalisée

Veuillez renseigner les deux cadres ci-dessous

Obstacles à la réalisation de l'activité

Veuillez indiquer les éléments qui empêchent, limitent ou expliquent les difficultés pour réaliser une activité.

Obstacles rencontrés...

Max. 1000 caractères

Points d'appui et commentaires

Leviers, ressources, éléments de l'environnement qui facilitent ou favorisent la réalisation de l'activité. Des informations complémentaires, nécessaires pour l'analyse globale de la situation, peuvent y figurer comme le niveau de maîtrise des outils informatiques.

Points d'appui et commentaires...

Max. 1000 caractères

Mobilité, manipulation

Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires) (déplacer le corps d'un endroit à l'autre (ouvrir et fermer une porte, monter et descendre un escalier, sauter, passer des obstacles) dans la classe, dans la cour, à la cantine...)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Utiliser les transports en commun Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Avoir des activités de motricité fine Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Veillez renseigner les deux cadres ci-dessous

Obstacles à la réalisation de l'activité

Veillez indiquer les éléments qui empêchent, limitent ou expliquent les difficultés pour réaliser une activité.

Obstacles rencontrés...

Max. 1000 caractères

Points d'appui et commentaires

Leviers, ressources, éléments de l'environnement qui facilitent ou favorisent la réalisation de l'activité. Des informations complémentaires, nécessaires pour l'analyse globale de la situation, peuvent y figurer comme le niveau de maîtrise des outils informatiques.

Points d'appui et commentaires...

Max. 1000 caractères

Communication

Parler (*Combiner des mots pour faire des phrases – les compétences relatives à cette activité sont déclinées en fonction de l'âge de l'élève*)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Comprendre la parole en face à face Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Comprendre une phrase simple Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Produire et recevoir des messages non verbaux (*utiliser et comprendre des gestes, des symboles, des dessins pour transmettre des messages*)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Veuillez renseigner les deux cadres ci-dessous

Obstacles à la réalisation de l'activité

Veuillez indiquer les éléments qui empêchent, limitent ou expliquent les difficultés pour réaliser une activité.

Obstacles rencontrés...

Max. 1000 caractères

Points d'appui et commentaires

Leviers, ressources, éléments de l'environnement qui facilitent ou favorisent la réalisation de l'activité. Des informations complémentaires, nécessaires pour l'analyse globale de la situation, peuvent y figurer comme le niveau de maîtrise des outils informatiques.

Points d'appui et commentaires...

Max. 1000 caractères

Tâches et exigences en relation avec la scolarité

Lire (les compétences relatives à cette activité sont déclinées en fonction de l'âge de l'élève conformément aux attendus de fin de cycle)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Ecrire (les compétences relatives à cette activité sont déclinées en fonction de l'âge de l'élève conformément aux attendus de fin de cycle)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Calculer (les compétences relatives à cette activité sont déclinées en fonction de l'âge de l'élève conformément aux attendus de fin de cycle
– En maternelle, il s'agit de découvrir le nombre)

Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Organiser son travail Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Contrôler son travail Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Accepter des consignes Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Suivre des consignes Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

S'installer dans la classe Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Utiliser des supports pédagogiques Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Utiliser du matériel adapté à son handicap Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Prendre des notes (quel que soit le support) Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Participer à des sorties scolaires Sans objet Activité non réalisée Activité réalisée

Veuillez renseigner les deux cadres ci-dessous

Obstacles à la réalisation de l'activité

Veuillez indiquer les éléments qui empêchent, limitent ou expliquent les difficultés pour réaliser une activité.

Obstacles rencontrés...

Max. 1000 caractères

Points d'appui et commentaires

Leviers, ressources, éléments de l'environnement qui facilitent ou favorisent la réalisation de l'activité. Des informations complémentaires, nécessaires pour l'analyse globale de la situation, peuvent y figurer comme le niveau de maîtrise des outils informatiques.

Points d'appui et commentaires...

Max. 1000 caractères

Cette rubrique doit être complétée dans toutes les situations. Il convient d'indiquer les évolutions constatées et les actions à venir pour la suite du parcours de l'élève compte tenu de son autonomie, de la réalisation de ses activités, des obstacles rencontrés et des points d'appui mobilisés. Il ne s'agit ni d'une conclusion de l'équipe ni d'une prescription. Pour les 16-25 ans, il est nécessaire de faire état du projet professionnel de l'élève : les aspirations, les étapes, les évolutions observées.

Évolutions observées et perspectives

A titre d'exemple, vous pouvez indiquer :

Quelles sont les perspectives d'évolution en termes d'aménagement, de parcours scolaire ou de formation ?

Quels sont les facteurs, leviers qui ont permis l'évolution ?

L'élève a-t-il un projet professionnel ? Quelles sont les réponses envisagées pour lever les freins encore présents ?

Des immersions en milieu professionnel ont-elles eu lieu ? Si oui, quelles sont les observations des professionnels en termes de difficultés et de compétences acquises ? Si non, pourquoi ?

Dans quel domaine l'évolution est-elle la plus marquante ?

Max. 1000 caractères

Remarques de l'élève, particulièrement par rapport aux perspectives ou à l'orientation professionnelle

Commentaires et précisions

Max. 1000 caractères

Remarques des parents, particulièrement par rapport aux perspectives ou à l'orientation professionnelle

Commentaires et précisions

Max. 1000 caractères

Autres remarques, particulièrement par rapport aux perspectives ou à l'orientation professionnelle

Nom et prénom de l'auteur du Gevasco complété automatiquement

Commentaires et précisions

Max. 1000 caractères